



EL PRIMER AÑO UNIVERSITARIO: PIEZA CLAVE PARA LA COBERTURA Y LA EQUIDAD

Marisol Silva Laya

Ciudad de México, 30 de marzo de 2017

Contenido

- I. Objetivo
- II. El problema de inequidad educativa en ES
- III. ¿Cómo entender la equidad en ES?
- IV. La importancia del primer año universitario
- V. Atención al primer año universitario: una intervención institucional estratégica
- VI. El papel de la pedagogía en el primer año universitario de jóvenes provenientes de sectores de pobreza
 - a. La dimensión operativa: buenas prácticas y camino por recorrer
- VII. A manera de cierre

I. Objetivo

Hacer explícito que el campo temático sobre equidad, y dentro de éste el **primer año** universitario, es **relevante y amerita mayor producción académica**. El concepto de **equidad educativa** requiere abordarse de manera **integral** por lo menos desde las perspectivas **conceptual y operativa**.

- ✓ Filosófica
- ✓ Económica
- ✓ Sociológica
- ✓ **Pedagógica**

II. La inequidad educativa en ES

Profunda inequidad educativa

- **Baja cobertura** (3 de cada 10 en edad de cursar el nivel).
- **Limitado acceso** de jóvenes de bajos estratos socioeconómicos.
- **«Acaparamiento de oportunidades»** (en 2010, la asistencia de jóvenes de 19 a 23 años del decil de ingresos más alto era 6 veces mayor a la del primer decil).
- **Trayectorias irregulares, enfrentan múltiples dificultades:** costos directos e indirectos; transición difícil, desconcierto y difícil adaptación a las exigencias universitarias (falta de habitus académico); desadaptación social a los establecimientos educativos; instituciones que operan con lógicas alejadas de los intereses y necesidades académicas.
- Los jóvenes más pobres tienen menores probabilidades de ingresar, de permanecer y de concluir estudios satisfactoriamente.

Cobertura de educación superior (2015-2016)

Entidad	18-22 años	Total	Cobertura
Oaxaca	380,680	75,029	19.70%
Guerrero	355,802	73,151	20.60%
Chihuahua	532,654	110,028	20.70%
Guanajuato	554,645	134,507	24.30%
Michoacán	428,895	109,164	25.50%
Quintana Roo	143,569	36,739	25.60%
Tlaxcala	118,873	32,041	27.00%
México	1,493,769	429,891	28.80%
Durango	165,187	49,698	30.10%
San Luis Potosí	256,734	79,805	31.10%
Veracruz	730,899	234,509	32.10%
Baja California Sur	67,366	21,829	32.40%
Zacatecas	144,380	46,922	32.50%
Morelos	172,121	56,204	32.70%
Campeche	83,731	27,795	33.20%
Jalisco	713,540	242,711	34.00%
Baja California	319,917	113,986	35.60%
Coahuila	264,544	94,429	35.70%
Tamaulipas	304,708	108,641	35.70%
Hidalgo	257,670	92,148	35.80%
NACIONAL	10,942,854	3,915,971	35.80%
Yucatán	189,750	69,235	36.50%
Tabasco	218,967	80,906	36.90%
Distrito Federal	324,160	122,197	37.70%
Querétaro	186,409	71,739	38.50%
Puebla	590,372	227,981	38.60%
Nayarit	107,824	42,204	39.10%
Aguascalientes	121,273	48,608	40.10%
Sonora	257,311	103,844	40.40%
Colima	63,921	26,972	42.20%
Nuevo León	429,118	192,719	44.90%
Sinaloa	268,057	134,688	50.20%
Chiapas	696,005	625,651	89.90%

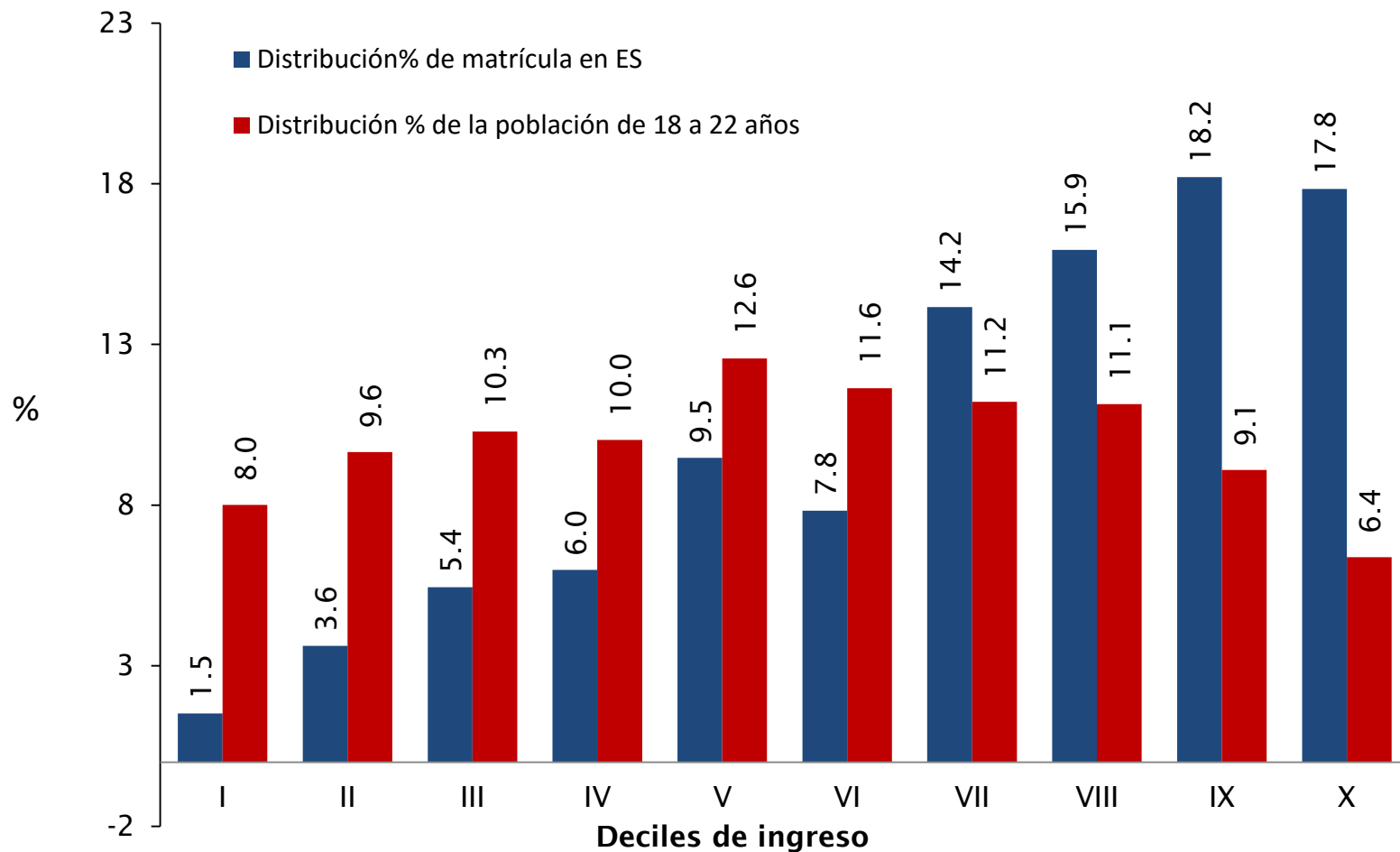
Perú: 42.6%

Chile: 74.4%

OCDE: 71.4%

L.A. y el Caribe: 42.1%

Tasa bruta de escolarización de educación superior por decil de ingreso monetario per cápita, 2012

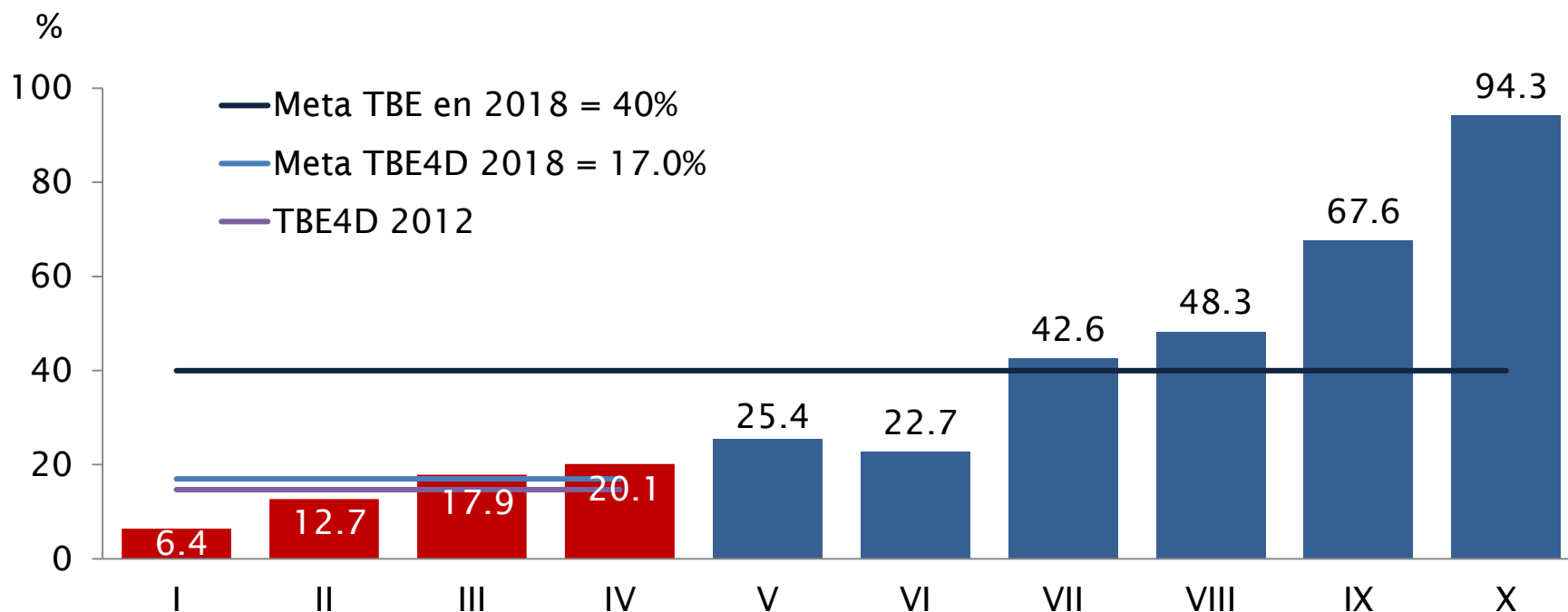


Fuente: ANUIES, elaboración propia con datos de la ENIGH 2012. **Javier Mendoza, FREMES, 2016.**

Tasa bruta de escolarización de educación superior por decil de ingreso monetario per cápita, 2012

Programa Sectorial de Educación 2013-2018

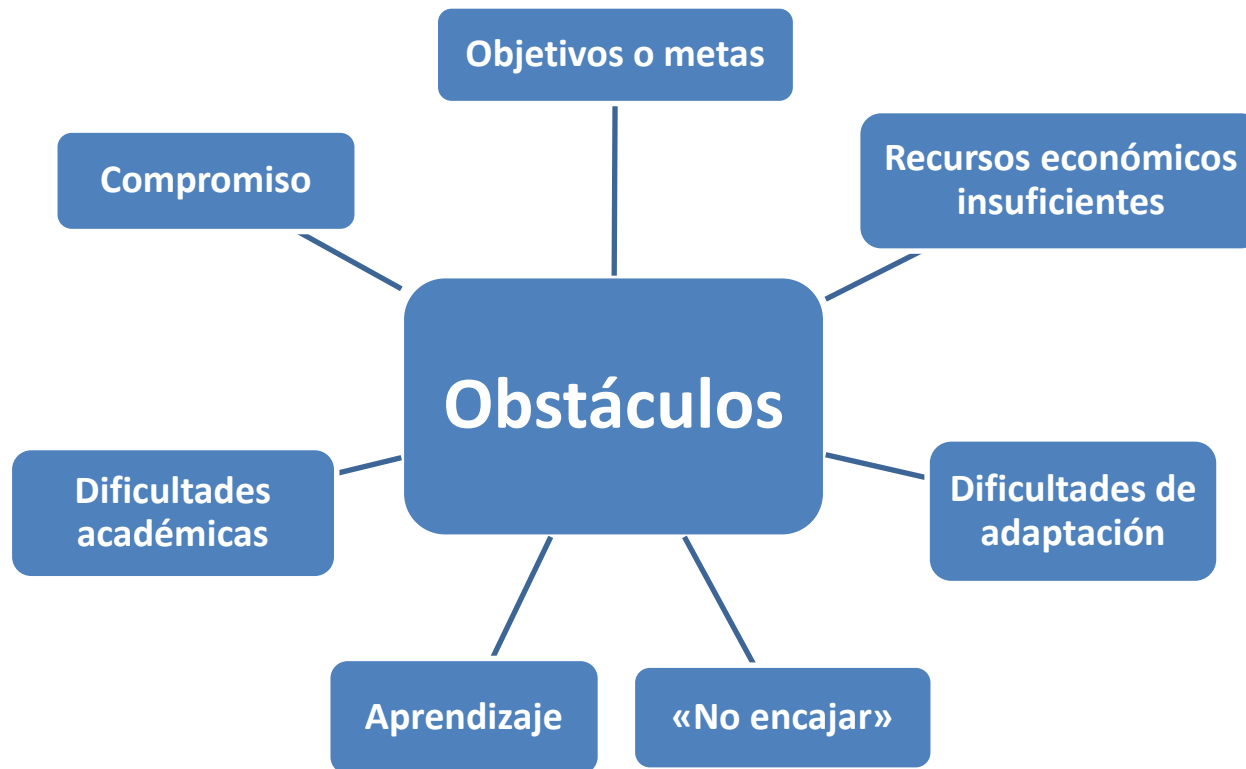
Tasa bruta de escolarización de educación de los primeros [cuatro deciles de ingreso](#).



Fuente: ANUIES, elaboración propia con datos de la ENIGH 2012. **Javier Mendoza, FREMES, 2016.**

Principales dificultades: jóvenes provenientes de sectores sociales desfavorecidos

- La **transición e integración** a la universidad es un **problema que se acentúa**.
- **Estratificación de la educación superior.** En EEUU, Tinto (2004) identifica los siguientes obstáculos que pueden llevarlos a abandonar los estudios:



Principales dificultades: jóvenes provenientes de sectores sociales desfavorecidos

En México, el estudio de Silva y Rodríguez, realizado en 2010, detectó:

- **Dificultades económicas**, principal obstáculo en contextos empobrecidos (UIEM)
- **Desinformación** sobre dinámicas y procesos
- **Transición difícil y desconcierto** con las exigencias académicas, especialmente en modelos intensivos o en contextos socioculturales muy heterogéneos
- **Dificultades académicas** «falta de comprensión» y «habitus académico»
- Percepción de **rendimiento «no satisfactorio»**
- **Prácticas académicas ajenas** a los perfiles y necesidades del estudiantado
- **Débil compromiso institucional** con los jóvenes de primer ingreso

Diagnóstico de egresados de bachillerato

- **Precariedad de la formación lingüística de los estudiantes que ingresan las IES** del área metropolitana:
 - Limitado conocimiento del sistema mismo de la lengua (en las habilidades receptoras los resultados no son tan desalentadores).
- El MCC demanda de los egresados del bachillerato la comprensión y la generación de escritos sin que posean la **competencia comunicativa indispensable**. Se les exige un reconocimiento y un manejo de estrategias argumentativas, descriptivas y creativas propias de la comprensión y la producción de textos, acorde con discursos académicos en los que se encuentran estructuras textuales modificadas por las áreas disciplinares; sin embargo, **no se les ha dotado en los ciclos precedentes de los conocimientos lingüísticos que los ayuden a lidiar con estas exigencias**. Se pretende que manejen aspectos discursivos de la textualidad (como la intención del autor, las relaciones de fuerza enunciativa y la perspectiva asumida en un texto perteneciente a cualquier saber disciplinar específico), pero **sin haber pasado por el análisis y la reflexión del sistema mismo**, lo cual les posibilitaría la apropiación del código y, por tanto, el uso de las palabras como sentido pleno e intencionado

II. ¿Cómo entender la equidad en ES?

La **inequidad educativa** tiene su origen en las injusticias sociales que aquejan a México (desigualdad en la distribución del ingreso y aumento de la pobreza) y se alimenta y crece a partir de las políticas públicas que no han sido eficaces para revertir una injusta distribución de oportunidades, tanto sociales como educativas.

La definición y operacionalización de la equidad educativa exige pensar no sólo en cómo la escuela debe abrir las puertas, sino también **cómo atender efectivamente a los jóvenes provenientes de sectores de pobreza.**

- Superar la visión de equidad como cobertura
- Conceptualización fundada en un **principio de justicia social**

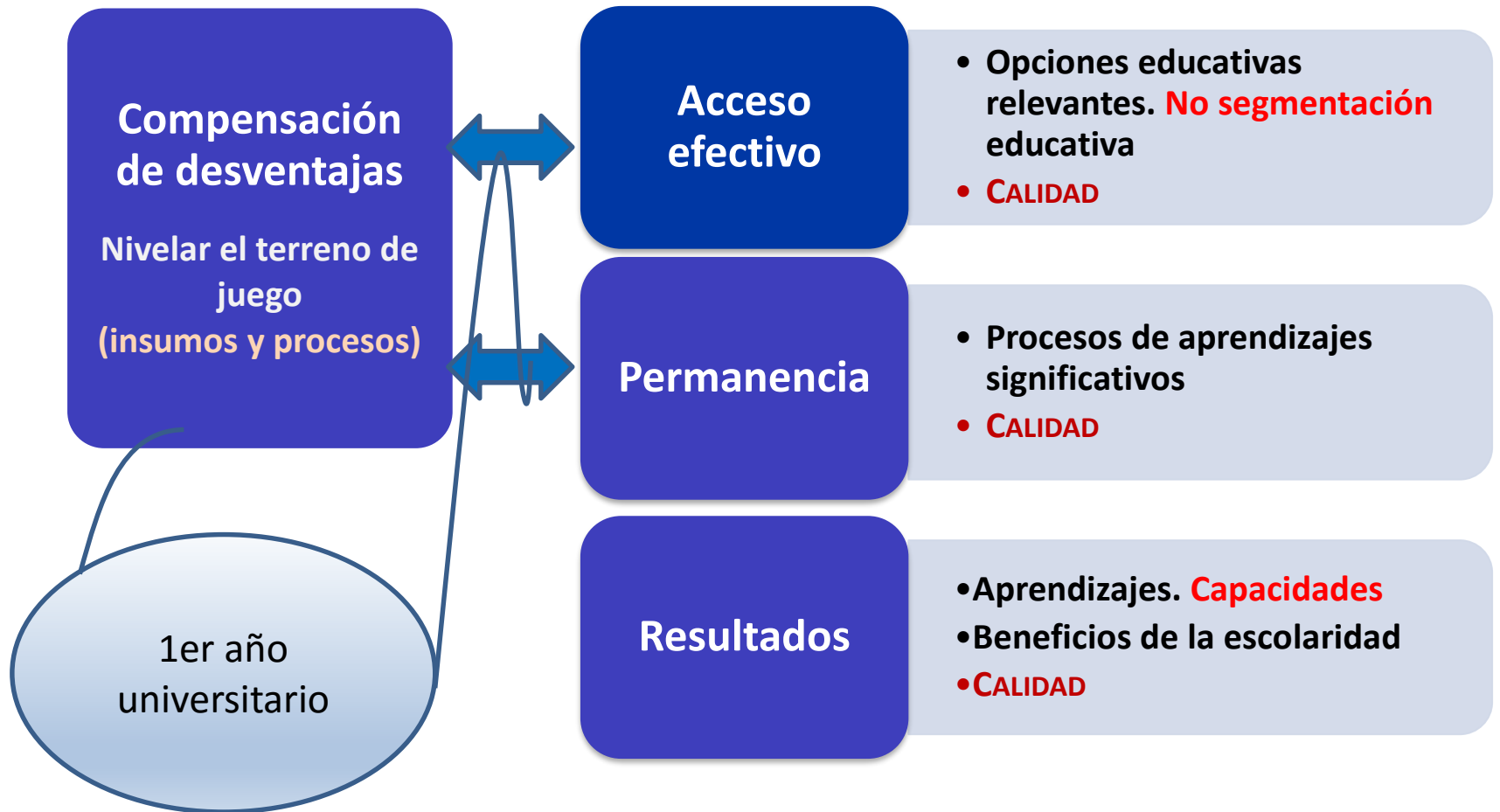
II. ¿Cómo entender la equidad en ES?

- Principio de justicia social.
- Latapí (1993): justicia educativa basada en la distribución solidaria y proporcional de oportunidades.
- Bolívar (2005): deben repartirse los bienes de manera proporcional a las necesidades. Distribución particular (a veces desigual) para revertir las desventajas acumuladas.
- Roemer (2000): reconocer las desigualdades estructurales y compensar las desventajas como condición para aprovechar las oportunidades educativas. *Nivelar el terreno de juego.*
- Sen (1995): igualdad de capacidades, de manera de cada persona pueda transformar los bienes o recursos en libertades.

Una política de equidad educativa debe contemplar como condición *sine qua non* la distribución de este bien público atendiendo proporcionalmente las necesidades de una población que padece desiguales circunstancias.

II. ¿Cómo entender la equidad en ES?

COMPONENTES DE LA EQUIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR



III. La importancia del primer año

- **Tramo crítico** que influye en la trayectoria escolar, amerita consideración estratégica en las políticas y programas de educación superior.
 - Altos niveles de deserción en el primer y segundo semestre (30 – 60%)
 - Cambios de carreras -DECISIONES

- En México, no ha recibido atención suficiente a diferencia de EEUU, Gran Bretaña y Australia.

- **Modelo multifactorial de Tinto (1975)**. Factores previos al ingreso (antecedentes familiares, destrezas, habilidades, escolaridad) intervienen en las metas, compromisos iniciales y en el ingreso a la universidad. **Papel clave de las experiencias sociales y académicas durante la estadía** del joven en la universidad.

- Interés por entender la retención y, concretamente, las **razones de persistencia**.
 - Integración del estudiante a **esferas académica y social** (Tinto, 1987).
 - Rendimiento académico, interacciones con profesores, programas extracurriculares (Pascarella y Terenzini, 1991).
 - Relación con pares (Astin, 1984).

III. La importancia del primer año

- **La transición** a la educación terciaria es un proceso complejo que **conlleva múltiples y significativos cambios personales y vitales**. El estudiante debe adaptarse a un:

“nuevo contexto organizativo, educativo y social, regulado por normas explícitas y/o implícitas que debe conocer para funcionar adecuadamente” y que puede “provocar sentimientos de inseguridad, reducción de la autoestima, sobrecarga de trabajo y niveles de ansiedad muy elevados” (Figuera, Dorio y Forner, 2003, p.350).

III. La importancia del primer año

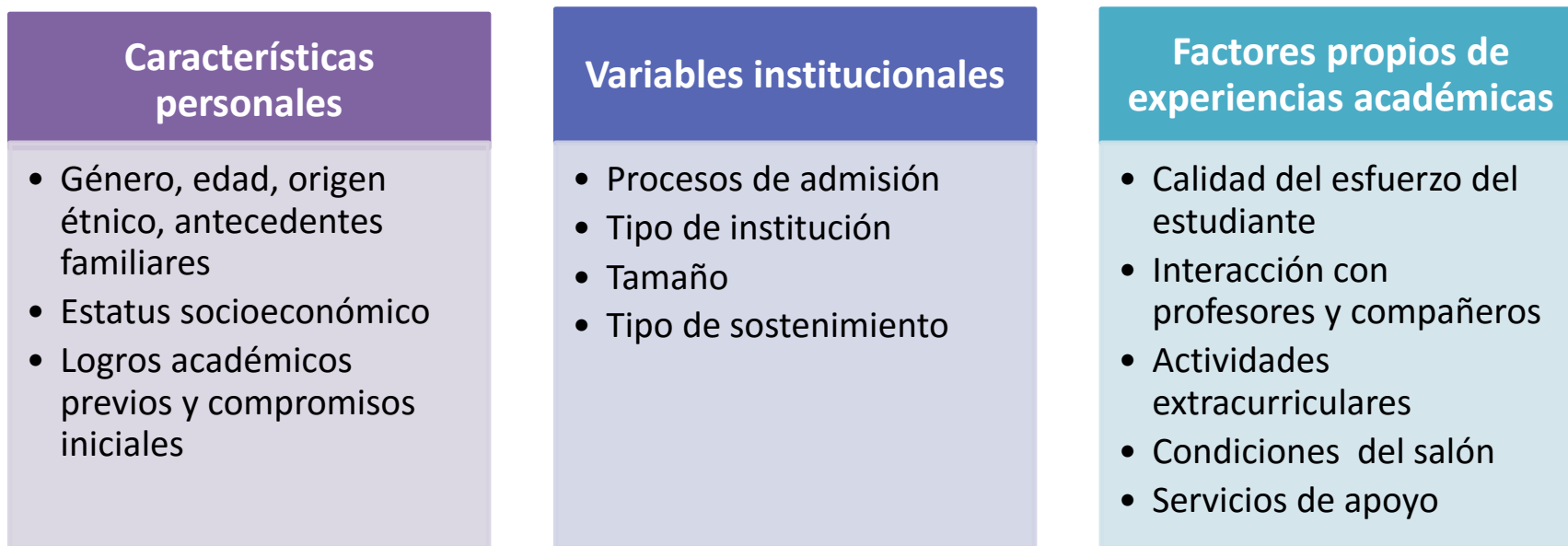
- Reconocimiento de la importancia del involucramiento del estudiante para su persistencia "**compromiso: tiempo y energía que el estudiante dedica**" (Tinto, 2006-2007).
- El compromiso tiene **más importancia en el primer año** de la universidad y se relaciona con las oportunidades que la institución brinda al joven para integrarse a la vida académica y social.
- El **«empoderamiento»** o poder sobre el aprendizaje también es clave y se relaciona con el compromiso (Johnson, 2013).
 - Aprender – apropiarse – el rol de estudiante – no sólo reactivo, sino **proactivo**.

IV. Perspectiva pedagógica del primer año

- Dinámicas inadecuadas y poco estimulantes, cursos desconectados y poca coherencia académica y social con el aprendizaje de los alumnos (Tinto, 2000).
- En Argentina, Ezcurra (2007) identifica:
 - Planes y programas acentúan la acumulación de conocimientos, carga excesiva, ritmos de enseñanza inadecuados y acelerados.
 - Problemas didácticos, poca interacción profesor-alumno, falta de retroalimentación.
- Tinto: clase “deporte de espectadores”.
- Reconstruir los modelos teóricos e incluir al profesorado y la pedagogía en los debates sobre persistencia. Algunas evidencias del efecto positivo:
 - Comunidades de aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, y grupos de estudio (Tinto 2006-2007; Crissman y Upcraft, 2005).
 - Rol del profesor es central (Johnson, 2013; Mariscal, 2013).

IV. Perspectiva pedagógica del primer año

La **persistencia** es resultado de diversos factores interrelacionados que no deben tratarse aisladamente.



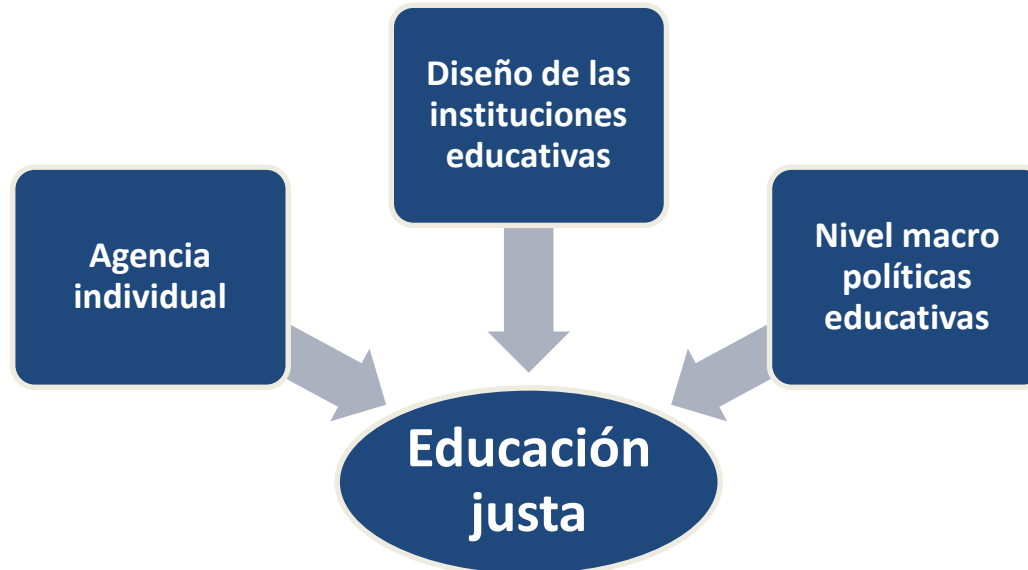
Crissman y Upcraft, 2005.

- **Pedagogía** se vuelve **clave**. Moverse de la teoría a la acción.
- **Mirada hacia el aula** – procesos de enseñanza y aprendizaje, y profesores – factor ausente en los modelos explicativos del abandono y la retención.

V. Papel de la pedagogía en el primer año de jóvenes provenientes de sectores desfavorecidos

¿Cómo debe ser la pedagogía o pedagogías de la educación superior, especialmente, las que buscan la equidad educativa?

- **Pedagogía de la capacidad** (Walker).
- **Capacidad.** Conjunto de funcionamientos que reflejan la libertad de un individuo para llevar un tipo de vida que considera valioso (Sen, 1995).
- **Educación equitativa** debería tender hacia la igualdad en el logro de funcionamientos y reconocer las diferencias de la diversidad de los sujetos.



V. Papel de la pedagogía en el primer año de jóvenes provenientes de sectores desfavorecidos

- **Preferencias delimitadas, adoptadas o adaptativas** (Walker, 2007; Rao y Walton, 2004; Elster, 1988).

Para poder ser considerados como educación, los procesos y resultados deben reforzar la libertad, la agencia y el bienestar, y a su vez enriquecer la vida con oportunidades de elección reflexiva, por una vida de opciones genuinas con alternativas serias (Walker, 2007, pp. 109-110).

¿Cómo poner en marcha este enfoque en comunidades universitarias cada vez más masivas, complejas y cada vez más amenazadas por las exigencias de eficiencia?

- Pedagogía va más allá de los métodos de enseñanza y constituye un “proceso interactivo, correlativo y ético entre catedráticos y estudiantes así como también entre estudiantes y estudiantes, en el cual el conocimiento es mediado, el poder se circula y al cual las estructuras sociales e institucionales penetran” (Walker, 2007, p. 104).
- **Pedagogía de la alteridad.** “Reconocer al otro en cuanto otro” (Cullen, 2015). Cuestiona el predominio de las estrategias cognitivas sobre las socio-afectivas.
- Implica mirar al otro (estudiantes y maestros) para establecer un diálogo profundo, real y comprometido (sin paternalismos, pero también sin segregaciones ni estandarizaciones) para diseñar procesos educativos que permitan ampliar las capacidades a las que aspiran los estudiantes.

V. Dimensión operativa: buenas prácticas y...

Lecciones de las experiencias de atención al primer año

- Fase de apoyo pre-entrada.
- Proceso longitudinal de inducción.
- Estrategias explícitas de transición social.
- Apoyo a la transición dirigido a todos los estudiantes.
- Suministro oportuno de información y orientación.
- Actividad docente ordinaria se hace cargo de los aspectos multidimensionales de la transición (académico, social y personal).
- Colaboración entre los servicios de apoyo y el personal docente.
- Programas de apoyo en una variedad de formatos.
- Desarrollo progresivo de habilidades (estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y competencias para manejo de información).
- **Centrarse en la mejora en lugar de en un modelo de déficit.**

V. Dimensión operativa: buenas prácticas y... largo camino por recorrer

Impulsar prácticas curriculares y pedagógicas que promuevan mayor participación y responsabilidad de los estudiantes en su aprendizaje.

- Fomento de la lectura y escritura con perspectiva crítica.
- Actualización permanente a los profesores sobre su rol trascendental y para transformar sus prácticas de enseñanza, estableciendo mejores niveles de compromiso y vinculación con sus estudiantes.
- Seminarios de primer año: habilidades de estudio, recursos y servicios, manejo del tiempo, planificación académica y desarrollo del pensamiento crítico (Stuart y Linder, 2005).
- Cursos temáticos multidisciplinarios dirigidos a grupos pequeños de diversas carreras bajo la supervisión de un profesor renombrado.
- Comunidades de aprendizaje -learning community- (Levine, 2005), agrupaciones de cursos o materias que se organizan en torno a un tema curricular central o a una pregunta común, cuya característica es el trabajo colectivo.
- Apoyos extracurriculares para jóvenes con preparación más deficiente como cursos remediales, evitando su estigmatización.
- Estrategias de aprendizaje aplicadas a disciplinas específicas (Higbee, 2005) junto con un componente motivacional que fortalezca la autoestima.

A manera de cierre

- Necesidad de posicionar en la agenda pública de la educación superior la importancia que tiene el primer año en la vida universitaria de todos los jóvenes y, especialmente, de los de estratos con desventajas socioeconómicas y culturales.
- Experiencias de intervención en este periodo que encierran gran potencial.
- Estrategias institucionales que focalicen la atención de los jóvenes desde que son aspirantes y durante su primer año.
- Estrategias integrales que atiendan las dimensiones sociales, económicas y políticas, pero también la pedagógica.
- Combinación de las pedagogías de la capacidad y la alteridad ofrece una ruta hacia la justicia educativa, mediante la búsqueda de la igualdad de capacidades basadas en la libertad, y evita una visión individualista del logro, pone en el centro la relación con el otro como una manera profundamente humana de vivir la vida.
- Una estrategia integral de atención al primer año puede que contribuir a lograr una verdadera equidad en la educación.

Gracias

Contacto: marisol.silva@ibero.mx