

# Trayectoria y tránsito a la Educación Superior de los Egresados del COLBACH



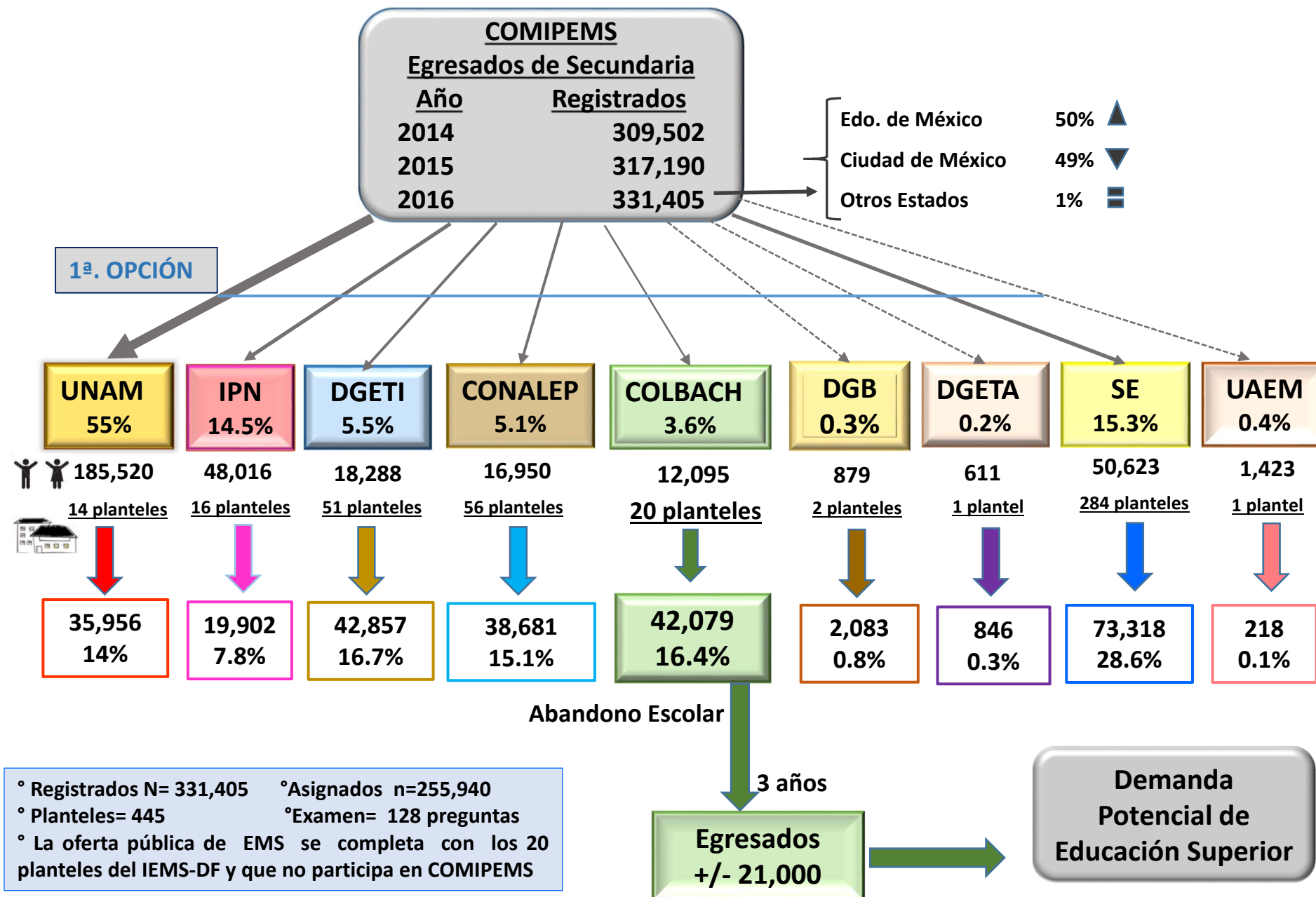
**PANEL SOBRE COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO  
CRAM-IBERO-ANUIES**

MTRO. MARCO A. RAMÍREZ MOCARRO

FEBRERO, 2017

Investigación y Prospectiva

# Flujo de Demanda por Educación Superior de instituciones públicas de EMS de la ZMVM



## Algunos rasgos de los estudiantes del COLBACH

### COLBACH:

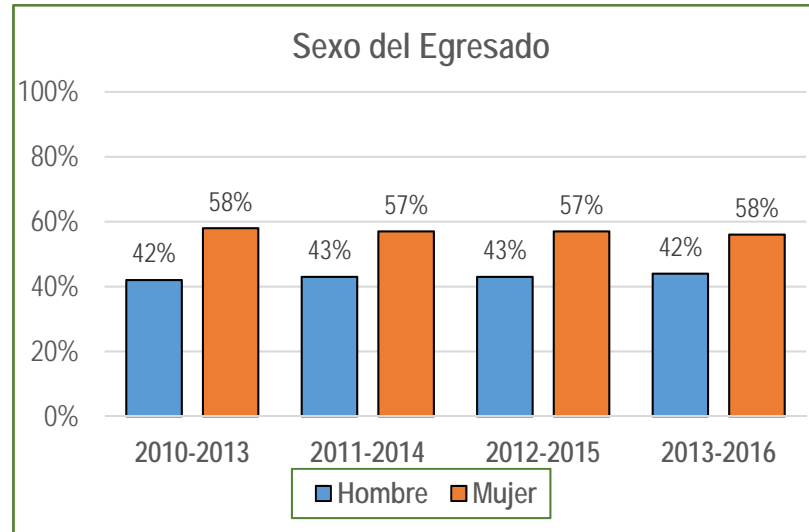
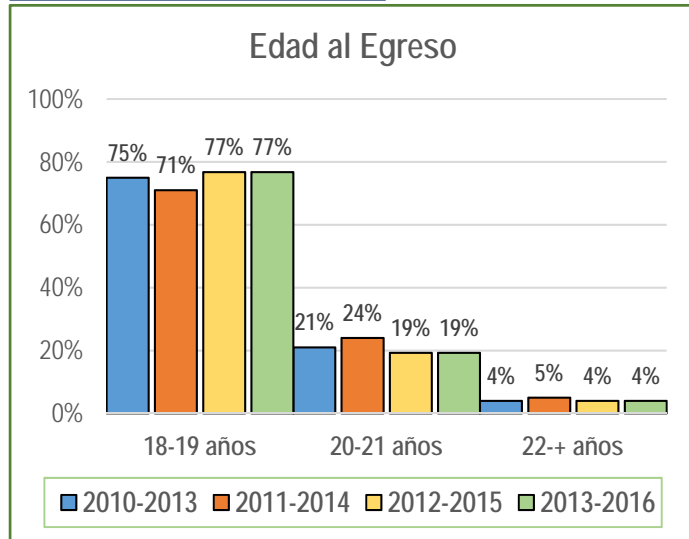
- 42 años ofreciendo estudios de EMS (Bachillerato General - Propedéutico).
- Matrícula 2016-2017: 92,680 alumnos (modalidad escolarizada) en 20 planteles de la ZMCM. 17 planteles en el DF y tres en el Estado de México, que atienden en dos turnos: matutino y vespertino.

### ¿Quiénes ingresan?

- Están entre los aspirantes que obtienen los menores puntajes en el EXANI-I (COMIPEMS).
- El 76% registró como primera opción de preferencia el bachillerato UNAM (76%), un 12% a las vocacionales del IPN.
- Ingresan en igual proporción hombres y mujeres, y la gran mayoría (85%) se encuentran en el rango de edad (15-16) años.
- El 69% procede de secundarias del DF, 30% del Estado de México y el 1% de otros estados de la república.
- Dos delegaciones del DF y tres municipios del Estado de México concentran a la mitad de la población de estudiantes, i.e: 20% vive en la Delegación Iztapalapa y 9% en Gustavo A Madero; 6% en el municipio de Ecatepec, 6% en Nezahualcóyotl y 5% en Naucalpan.
- La mitad de los alumnos están en la posibilidad de superar la educación alcanzada por sus padres. El 53% de las madres y el 49% de los padres tiene como escolaridad máxima la secundaria.
- Cerca de un tercio de los alumnos (30%) declaró trabajar al momento de ingresar al Colegio, de ellos dos terceras partes trabajaba menos de 10 horas a la semana.
- Los estudiantes provienen en su mayoría de escuelas públicas (95%) y de familias de bajos ingresos.
- Nueve de cada diez estudiantes declara que sus expectativas una vez que ingresaron al Colegio es tener un buen desempeño académico y concluir sus estudios.
- Al ingresar al Colegio, la gran mayoría (95%) manifiesta aspiraciones de llegar a cursar estudios superiores, cerca del 60% quisiera alcanzar un posgrado como su máximo nivel de estudios.
- Perfil de estudiantes con bajos grados de diferenciación socioeconómica, de trayectoria escolar, cultural y aspiracional a nivel *intra*; sin embargo, muestra marcados grados de diferenciación institucional con respecto a otras ofertas educativas, más acentuada con la población estudiantil de la UNAM y el IPN, y en menor medida con el resto de las ofertas educativas.

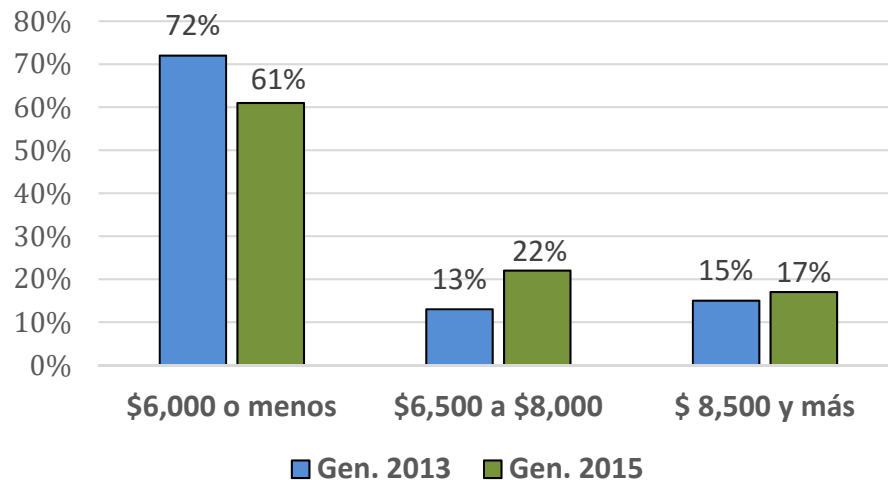
## Algunos rasgos de los estudiantes del COLBACH

### Quiénes Egresan ?



En algunos planteles el porcentaje de mujeres entre los egresados alcanza el 70%

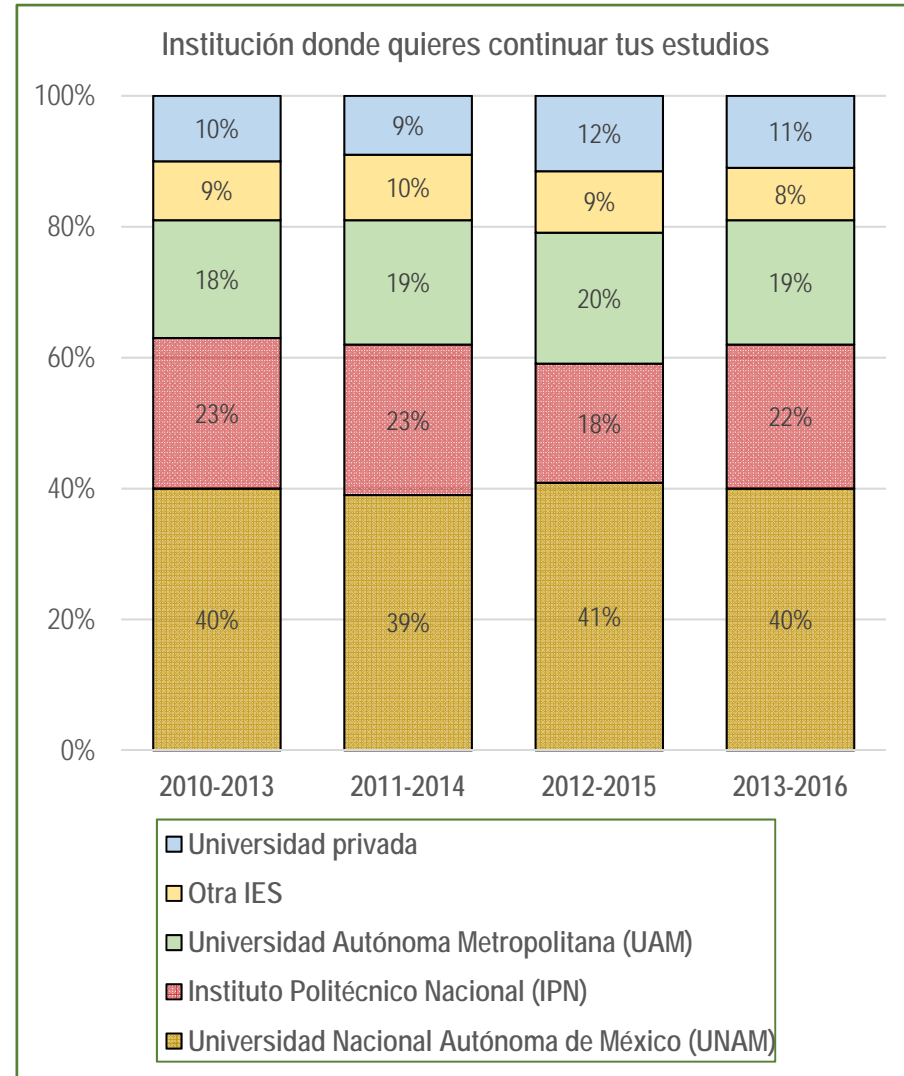
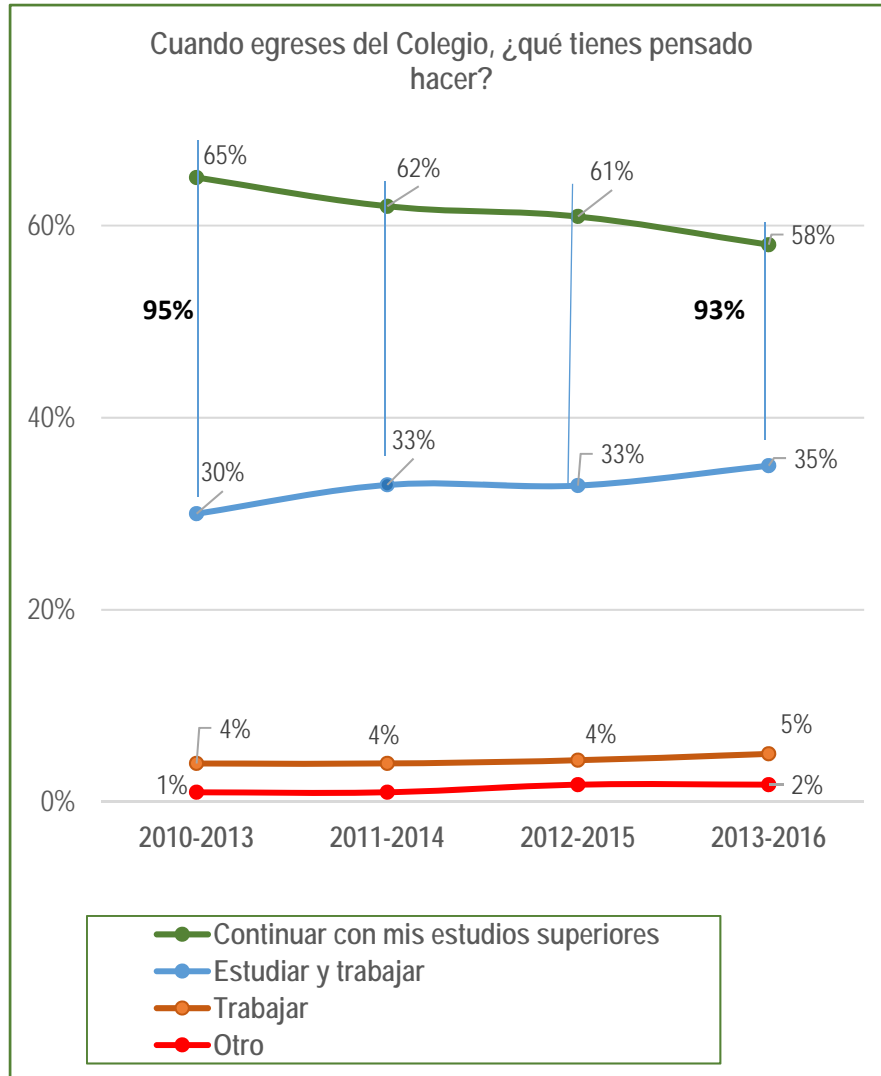
### Ingreso familiar mensual



El ingreso familiar actual es suficiente para satisfacer sus necesidades	El ingreso familiar actual es suficiente para satisfacer sus necesidades	
	2013	2015
Sí, permite algunos ahorros	10.0%	1.6%
Sí, alcanza	13.0%	18.6%
Más o menos	57.7%	55.3%
No alcanza, tenemos carencias	19.4%	23.4%
Ns/Nc	0.0%	1.0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## Algunos rasgos de los estudiantes del COLBACH

### ¿Quiénes egresan?



## Algunos rasgos de los estudiantes del COLBACH

### ¿Quiénes egresan?

Área de Interés que desea estudiar	2011-2014	2012-2015	2013-2016
1° Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas	39%	40%	39%
2° Ciencias de la Salud	19%	18%	19%
3° Ingeniería, Manufactura y Construcción	16%	17%	17%
4° Humanidades y Artes	10%	10%	10%
5° Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	8%	7%	8%
6° Educación, Ciencias de la Educación	4%	4%	3%
7° Servicios (seguridad, deportes, etc)	2%	2%	2%
8° Agronomía y Veterinaria	2%	2%	2%

Área de Interés que desea estudiar	2013-2016		Índice M/H
	Hombre	Mujer	
1° Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas	35%	42%	1.2
2° Ciencias de la Salud	10%	25%	2.5
3° Ingeniería, Manufactura y Construcción	29%	9%	0.31
4° Humanidades y Artes	10%	10%	1
5° Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	9%	7%	0.77
6° Educación, Ciencias de la Educación	2%	4%	2
7° Servicios (seguridad, deportes, etc)	3%	1%	0.33
8° Agronomía y Veterinaria	1%	2%	2

**Predomina un sesgo de género en la elección de las áreas de interés. Las mujeres prefieren carreras asociadas principalmente a los cuidados de las personas y la reproducción social, como educación, ciencias de la salud y veterinaria.**

**Sin duda, en la elección de la carrera que desean estudiar se demuestra lo que Marta Lamas denominada los mandatos de género, es decir el peso de la tradición y la cultura en la adopción de los roles de género**

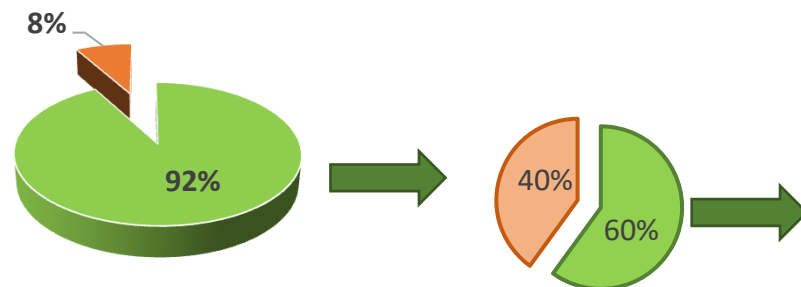
## Algunos rasgos de los estudiantes del COLBACH

Trayectoria de los Egresados

Seguimiento año y medio después de egresar

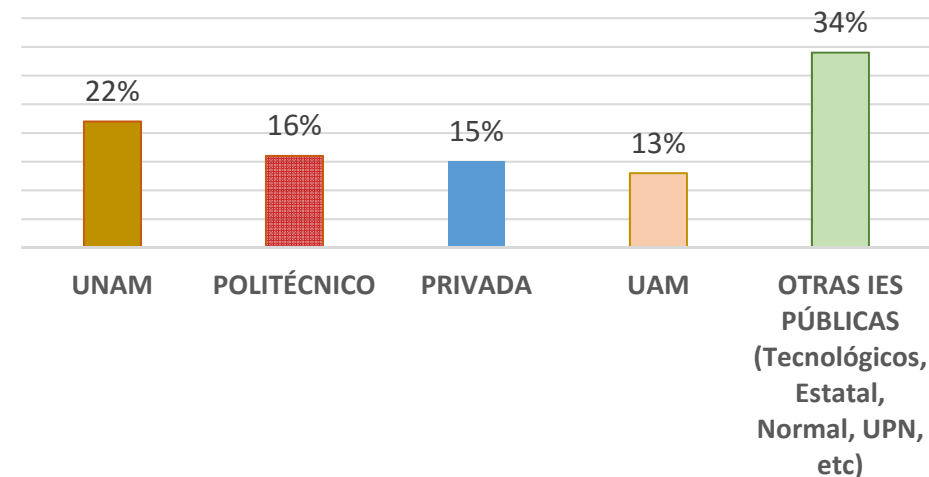
Actividad Principal Generación de Egreso 2015	Porcentaje
Estudia Educación Superior	43%
Estudia Educación Superior y trabaja	9%
<b>Estudia Educación Superior</b>	<b>52%</b>
Otros estudios post-bachillerato	19%
Trabaja	6%
Actividad del hogar	15%
Ni estudia ni trabaja	1%

Estudiantes 71%



■ Presentó Examen  
■ No presentó Examen

■ Ingresó ■ No Ingresó



## Notas Finales

- ❑ La demanda por Educación Superior proveniente de las preparatorias y bachilleratos públicos está determinada por el egreso que cada una de las ofertas de EMS de la ZMCM registra cada año, dependiendo de la cantidad de alumnos de nuevo ingreso, las tasas de abandono y eficiencia terminal.
- ❑ En el caso del **Colegio de Bachilleres**, de cerca de 42 mil alumnos de nuevo ingreso 21 mil logran terminar el bachillerato. Según la tendencia registrada en las últimas generaciones ingresarían a las universidades e instituciones de educación superior 11,500 alumnos cada año.
- ❑ Debido al papel tan importante que tiene el **Colegio de Bachilleres** para lograr una mayor equidad en el sistema educativo, sería importante **contar con una política afirmativa** desde la IES que favorezca, al menos a los jóvenes que egresan, para que puedan ingresar un mayor número a las universidades, principalmente a las ofertas públicas de Educación Superior

Muchas Gracias