

EL FUTURO DE LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y TRABAJO: LA GESTIÓN DE UNA DIACRONÍA.

JORDI PLANAS

jordi.planas@uab.es

II FREMES. CIUDAD DE MÉXICO,
30 MARZO 2017

EL FUTURO INICIÓ HACE DÉCADAS

- **El futuro de la relación entre educación y empleo empezó a fraguarse hace décadas: YA DISPONEMOS DE INFORMACION.**
- **La expansión educativa inició en la segunda mitad del Siglo XX (Béduwé & Planas 2003).**
- **Con ella “apareció” el Fracaso Escolar: jóvenes que no superan la enseñanza obligatoria.**
- **La robotización también hace décadas que inició: cadenas de montaje automóbiles, cajeros automáticos en los bancos, etc.**
- **El futuro será una versión ampliada de estos fenómenos.**
- **Lo más importante para los sistemas educativos: EL FUTURO SERÁ EL PRESENTE DE LOS EGRESADOS QUE SE ESTÁN FORMANDO HOY.**

LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y TRABAJO: LA GESTIÓN DE UNA DIACRONÍA.

- **Diacronía entre la prolongación de la vida de las personas, y de sus etapas dentro de ella (educación, emancipación, vida laboralmente activa,), y la velocidad de los cambios que condicionan la demanda de trabajo**
- **La velocidad de la reproducción de la mano de obra es mucho más lenta que los cambios en la producción y distribución de los bienes y servicios (Vinokur 1998)**
- **El horizonte de actuación de las personas, para su formación inicial, son el largo y el muy largo plazo, mientras que la información disponible por los empleadores para la demanda de trabajo tiene plazos cada día más cortos.**

ALGUNOS DATOS SOBRE EDUCACIÓN/FORMACIÓN.

- **El tiempo promedio de formación inicial se va alargando (“Prepa” obligatoria en México).**
- **Pero persiste un % elevado que no alcanza los mínimos obligatorios.**
- **Los que más acceden a la “formación a lo largo de la vida” son los que mayor formación inicial tienen.**
- **Las fuente de educación/formación no escolares aumentan su presencia durante y después dela formación inicial: Itinerarios formativos complejos.**
- **La educación/formación (también la formal) dejará de ser inicial para ser a lo largo de la vida.**

DIVERSIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Diversificación de los estudiantes: el estudiante “tradicional” en la ES (solo estudia, está en la edad prevista, no trabaja ni tiene otras responsabilidades) es ya minoritario en los países de la OCDE (Giret et al 2016, Planas Rivas).

Diversificación de los procesos: Dos son los factores principales en la diversificación de los procesos:

- A. La ampliación de los espacios e instrumentos educativos que han hecho crecer la distancia entre “escolaridad” y educación.**
- B. La evidencia de que los procesos educativos no se pueden limitar a la etapa inicial de escolaridad, sino que se convierten en procesos a lo largo de toda la vida, por efecto de la rapidez y imprevisibilidad de los cambios en la demanda de trabajo.**

AGUNOS DATOS SOBRE LA DEMANDA DE TRABAJO (I)

- **Los datos sobre empleo y calidad del trabajo son directamente proporcionales al nivel de estudios (en todos los países de la OCDE).**
- **La “prima educativa” de los titulados superiores mexicanos esta entre las mayores de la OCDE (la mayor en 2007).**
- **Las cadenas robotizadas en automóviles o los cajeros automáticos de bancos tienen bastantes décadas de vida.**
- **Para 2020 el 47% de los empleos actuales están en “elevado riesgo” de automatización (Frey & Osborn OXFORD 2013).**
- **El 12% según Arntz & al. (OCDE 2016)**
- **Informe Davos 2016: desaparecerán 7 millones de empleos en países desarrollados.**
- **Ejecutiva de HP: el 60% de los niños de hoy trabajarán en empleos que aún no existen**
- **Rectora de mi universidad (UAB): en 10 años la mayoría de los actuales grados universitarios estarán obsoletos.**

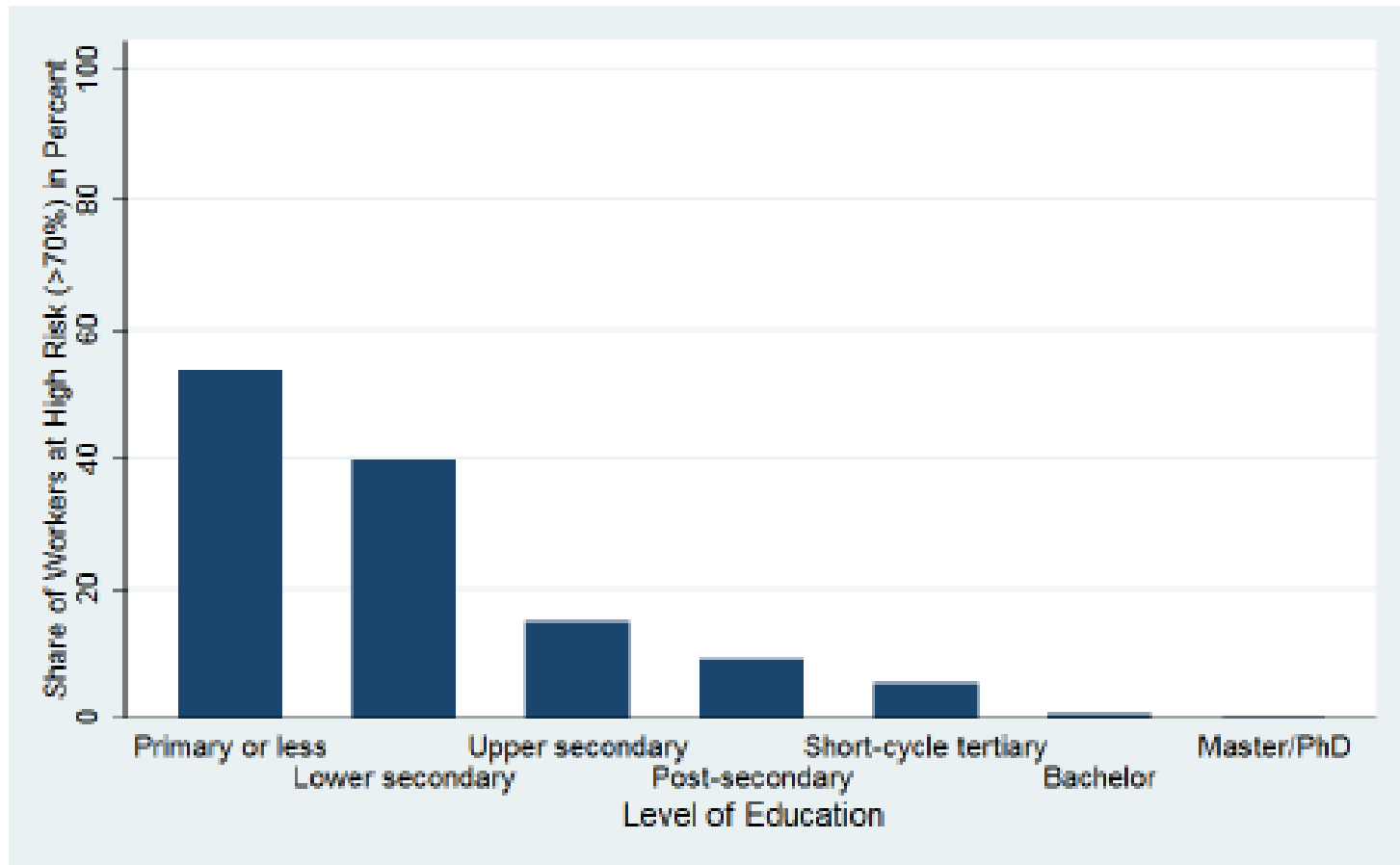
AGUNOS DATOS SOBRE LA DEMANDA DE TRABAJO (II)

Sabemos que habrá 3 tipos de cambios, en un horizonte de poco más de una década, derivados de la *4ª Revolución Industrial*:

- **Una parte de las actuales ocupaciones desaparecerá durante los próximos 15 años, pero no somos capaces de calcularla (entre 12%OCDE y 47% Oxford).**
- **Otra parte de las ocupaciones se mantendrán nominalmente con cambios importantes en sus tareas.**
- **Aparecerán nuevas ocupaciones o trabajos que hoy desconocemos.**

> En este contexto, intentar “prever” la demanda de trabajo, a medio plazo y con precisión, parece tarea poco sensata.

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS TRABAJADORES CUYO TRABAJO ESTA EN ALTO RIESGO DE AUTOMATIZACIÓN (Arntz & al. OCDE 2016)



3 RETOS POLÍTICOS MAYORES

- **Redistribución de la renta:** la cantidad de bienes y servicios a distribuir aumentará.
- **Redistribución del trabajo:** la cantidad de trabajo necesario disminuirá ¿qué hacer con los que pierdan el empleo? ¡Mayoritariamente serán los menos educados!
- **Definir y gestionar de manera distinta los procesos de educación/formación.**

GESTIONAR LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN/FORMACIÓN: PRIORIDADES

- **Redefinir la formación inicial como base de la formación a lo largo de la vida.**
- **Reenfocar los procesos de planificación, de intentar “prever necesidades de la demanda” (imposible en este contexto) a aprender a gestionar la incertidumbre.**
- **Evitar a toda costa el abandono o fracaso en la formación inicial = exclusión social.**
- **Derecho a la formación a lo largo de la vida.**
- **Desarrollar procesos formativos de excelencia para personas destinadas al I+D.**

RETOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y PARA LAS IES

Aprender a *gestionar* la diversidad, la incertidumbre y la investigación.

- ***Diversidad***: sobre todo en sus estudiantes => itinerarios vitales y transiciones (Planas & Rivas 2017).
- ***Incertidumbre***: acerca de la futura demanda de trabajo (ver láminas anteriores), lo que implica proporcionar a los estudiantes instrumentos para gestionar sus itinerarios formativos a lo largo de la vida.
- ***Potenciar*** las formaciones enfocadas al *I + D*, para ser protagonistas del futuro y formar a los que lo serán.

OBJETIVO PRINCIPAL: Que nadie quede excluido de la “*formación a lo largo de la vida*”, lo que presenta problemas institucionales y culturales importantes

EVOLUCIONES POSIBLES EN LA DEMANDA DE EDUCACIÓN

- **Una demanda de *mayor flexibilidad en la formación por parte de los jóvenes.***
- **La posibilidad de que se *amplíen (y reconozcan) las formas de trabajo durante la formación inicial***
- ***Nuevas alternativas para los jóvenes (continuar con sus estudios una vez que empiezan la vida profesional)***
- ***Un papel cada vez mayor de la formación continua para los empleados.***

¿ESTA EVOLUCIÓN ES POSIBLE?

Un escenario así está aún en construcción, pero ya afecta a buena parte de la población activa.

Este escenario le convendría a cada uno de los actores de la relación educación-trabajo (estudiantes, empresas y estado), por las siguientes razones:

- ***La posibilidad de conjugar la elevación de su nivel de estudios con otras actividades laborales o familiares. facilitaría las movilidades profesionales y, por tanto, la construcción de sus carreras profesionales.***
- ***Las empresas podrían seguir accediendo a mano de obra con más formación y más competente.***
- ***Los gobiernos encontrarían como satisfacer necesidades de una sociedad cada vez más formada.***

¿POR QUÉ ESTE PLANTEAMIENTO SE CORRESPONDE CON EL COMPORTAMIENTO REAL DE EMPRESAS Y EGRESADOS?

Aunque los certificados académicos juegan un papel crucial de señal o filtro para el acceso al empleo, las decisiones de los empleadores se toman progresivamente con base en una multitud de “señales” de competencias complementarias que los certificados escolares no incorporan.

- **Los procesos educativos/formativos de las personas no están vinculados únicamente a la educación formal.**
- **Un enfoque basado en el análisis de las competencias es mucho más adecuado para entender el acceso de las personas a los empleos a través de las llamadas “nuevas trayectorias” (Conseil du Numerique 2016)**
- **Crea una mayor continuidad e interpenetración entre formación inicial y continua y sus instituciones (sistema escolar, trabajo, actividad social, etc) .**
- **Explica de manera positiva, porqué muchas personas están satisfechas de trabajar en ocupaciones que no se “corresponden” con su titulación y piensan continuar haciéndolo.**

UN PUNTO FINAL.

La creciente importancia de la robótica, la impresión 3D y la inteligencia artificial, en los cambios en el empleo, no significa, que los requerimientos de formación generados por los estos cambios, sean solo, ni principalmente, tecnológicos. Necesitaremos muchos abogados, filósofos, científicos sociales y gente amable en los nuevos empleos.

Muchas gracias por su atención!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arntz, M., T. Gregory and U. Zierahn (2016), "The Risk of Automation for Jobs in OECD Countries: A Comparative Analysis", OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 189, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/5j1z9h56dvq7-en>

Béduwé, C.; Planas, J. (2003), *Educational Expansion and Labour Market – EDEX*, Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities.

Berger, T. and C. Frey (2016), "Structural Transformation in the OECD: Digitalisation, Deindustrialisation and the Future of Work", OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 193, OECD Publishing, Paris.

<http://dx.doi.org/10.1787/5j1r068802f7-en>

Conseil du Numerique (2016) Les nouvelles trajectòries. Ministère du travail. Paris.

Frey C. B. and Osborne M.A. (2013) "The future of employment: how susceptible are jobs to computerisation?" Oxford Martin School. Oxford

Giret J-F; Van de Velde C. et Verley E. (2016) Les vies étudiantes. Tendances et inégalités. La Documentation Française. Paris.

Navarro-Cendejas, J.; Planas Coll, J. (2016) "Quelle influence du travail en cours d'études sur l'insertion professionnelle de diplômés universitaires catalans?" *Formation-emploi. N.134.*

Planas, J.; Rivas, E. (2017) "Life pathways as a tool to improve the governance of higher education. An application to graduate follow-up of the master degree of CUCEA - UDG (Mexico)". *Journal of Public Governance and Policy. Latin American Review. N. 4*

Planas J. (2014) Adecuar la oferta de educación a la demanda de trabajo. ¿Es posible? Una crítica a los análisis "adecuacionistas" de relación entre formación y empleo, Ed. ANUIES, México.

Planas J.; Enciso I. (2014) "Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios?" *Revista Iberoamericana de Educación Superior. Vol 5 N. 12*

Vinokur, A. (1998). «Global and Local Tendencies in the Restructuring of Educational Systems». TACIS. EDRUS. *Education Management in Russia*. Seminario de investigación. Moscú, 15-19 de diciembre.